

### 杉小しぐさ

- ◎こころが通うニコハキあいさつ
- ◎気持ち考えやわらか言葉
- ◎笑顔が絶えない親切こころ



## 全ては子供たちのために

### 塩竈市立杉の入小 学校教育目標

心豊かに たくましく 進んで学び続ける 児童の育成

### 杉の子憲章

◎わたしたち杉小の子供は、丁寧な言葉遣いに心がけ、思いやりの心を持ち、人に親切にします。くつをきちんとそろえ、進んで家の手伝いをします。

### 目指す児童像

優しさと思いやりのある子供

心も体もたくましい、健康な子供

よく考え、進んで学ぶ子供

R3年度重点育成児童像「粘り強く、あきらめない子供」

### 児童の実態

明るく素直。人懐っこい。好奇心旺盛。働き者。優しい。団結力が強い。気が利く。粘り強さに欠ける。諦めが早い。自信がない。言葉が荒い。時間にルーズ。忘れ物が多い。成功体験が少ない。読書量が少ない。

【塩竈市 目指すべき姿】  
多くの先人を育んできたふるさと塩竈を愛し、豊かな心と健やかな体を育みながら、未来に羽ばたく塩竈っ子を目指します。そして、子供から大人まであらゆる世代が、多様な連携により交流する中で、ともに学び、ともに楽しみ、ともに輝く、生涯学習を目指します。

Research (4・5月) Plan (6月) Do (7~12月) Check (1月) Action (2月)

具体の取組

担当

■評価方法→目標値

### 豊かな心を育む教育の充実と子供の居場所づくり **徳**

学校評価の満点は4

「杉の子憲章」「杉小しぐさ」を踏まえた「思いやり」と「親切」の具現化  
いじめ・不登校への組織的対応  
「くろしお児童会」主体の活動充実による自己有用感の醸成  
読書活動の推進  
自己実現を図る学校行事への見直し  
道徳的諸価値の理解を深める「考え、議論する道徳」の展開

全職員  
全職員・い・不担当  
児童会担当  
図書館教育  
全職員・教務  
道徳教育推進教師

- 学校評価→3
- 学校評価→3
- 児童の実態
- 学校評価→2.8
- 行事への反省
- 週案・授業参観

### 「学びの共同体」の理念を踏まえた「一人も見捨てない教育」の推進 **知**

「ジャンプ問題」を取り入れた授業の展開  
「聴く」「つなぐ」「もどす」という教師の役割を意識した授業の展開  
特別支援教育の理念を基盤としたどの子供にも応じた支援  
文章に働きかける力の向上  
「朝の活動」の見直しによる基礎的・基本的事項の定着  
「杉小スタンダード」による学習規律の徹底  
教職員の得意分野を生かした授業力の向上  
「5つの提言」を踏まえた授業の展開

研究主任  
研究主任  
特支コーディネーター  
国語部  
国語・算数・教務  
研究主任  
研究主任  
研究主任

- リフレクション・週案
- リフレクション・週案
- 学校評価→3
- 学テ→「読む・書く力」ポイント向上
- 学校評価→3
- 学校評価→3
- 実施回数
- 学校評価→3

### 健やかで、たくましい体の育成 **体**

運動能力テストの結果を生かした教科体育の充実  
各種カードを活用した、目標達成を意識した活動の展開  
外遊びの奨励  
給食を活用した栄養指導の充実

体育部  
体育部  
生徒指導  
栄養教諭

- 学校評価→2.8
- 週案
- 学校評価→3
- 学校評価→3

### 学校を支える組織体制の確立 **体制**

外部人材の活用  
幼保小連携・小中一貫教育の推進  
安全・防災体制の充実と学ぶ環境の整備  
家庭との連携による学ぶ意欲の向上  
教職員の学校運営参画意識の向上  
「働き方改革」の推進と「信頼される教職員」の育成

地域連携  
特支コ・連携担当  
防災主任・養教・地域  
教務・図書館・研主  
校長・教務  
教頭

- 学校運営協議会での話し合い
- 学校評価→3
- 学校評価→3
- 保護者アンケート
- 学校評価→3.5
- 学校評価→3

学校運営協議会を核とするコミュニティスクールの運営を通し、学校・家庭・地域が一体となって推進