

杉小しぐさ

- ◎こころが通うニコハキあいさつ
- ◎気持ち考えやわらか言葉
- ◎笑顔が絶えない親切こころ



全ては子供たちのために

塩竈市立杉の入小 学校教育目標

心豊かに たくましく 進んで学び続ける 児童の育成

杉の子憲章

◎わたしたち杉小の子供は、丁寧な言葉遣いに心がけ、思いやりの心を持ち、人に親切にします。くつをきちんとそろえ、進んで家の手伝いをします。

目指す児童像

優しさと思いやりのある子供

心も体もたくましい、健康な子供

よく考え、進んで学ぶ子供

R4年度重点育成児童像「粘り強く、あきらめない子供」

児童の実態

明るく素直。人懐っこい。好奇心旺盛。働き者。優しい。団結力が強い。気が利く。粘り強さに欠ける。諦めがはやい。自信がない。言葉が荒い。時間にルーズ。忘れ物が多い。成功体験が少ない。読書量が少ない。

【塩竈市 目指すべき姿】
多くの先人を育んできたふるさと塩竈を愛し、豊かな心と健やかな体を育みながら、未来に羽ばたく塩竈っ子を目指します。そして、子供から大人まであらゆる世代が、多様な連携により交流する中で、ともに学び、ともに楽しみ、ともに輝く、生涯学習を目指します。

Research (4・5月) Plan (6月) Do (7~12月) Check (12月) Action (1月)

具体の取組

担当

■評価方法→目標値

豊かな心を育む教育の充実と子供の居場所づくり **徳**

学校評価の満点は4

「杉の子憲章」「杉小しぐさ」を踏まえた「思いやり」と「親切」の具現化
いじめ・不登校への組織的対応
「くろしお児童会」主体の活動充実による自己有用感の醸成
読書活動の推進
自己実現を図る学校行事への見直し
道徳的諸価値の理解を深める「考え、議論する道徳」の展開

全職員
全職員・い・不担当
児童会担当
図書館教育
全職員・教務
道徳教育推進教師

■学校評価→3.0
■学校評価→3.5
■児童の実態
■学校評価→3.2
■行事への反省
■週案・授業参観

「学びの共同体」の理念を踏まえた「一人も見捨てない教育」の推進 **知**

「ジャンプ問題」を取り入れた授業の展開
「聴く」「つなぐ」「もどす」という教師の役割を意識した授業の展開
特別支援教育の理念を基盤としたどの子供にも応じた支援
文章に働きかける力の向上
「朝の活動」の見直しによる基礎的・基本的事項の定着
「学習の約束」の徹底による学習規律の定着
教職員の得意分野を生かした授業力の向上
「5つの提言」を踏まえた授業の展開

研究主任
研究主任
特支コーディネーター
国語部
国語・算数・教務
研究主任
研究主任
研究主任

■授業参観・学校評価 3.2
■リフレクション・週案
■学校評価→3.2
■学テ→「読む・書く力」ポイント向上
■学校評価→3.1
■学校評価→3.1
■実施回数
■学校評価→3.2

健やかで、たくましい体の育成 **体**

運動能力テストの結果を生かした教科体育の充実
各種カードを活用した、目標達成を意識した活動の展開
外遊びの奨励
給食を活用した栄養指導の充実

体育部
体育部
生徒指導
栄養教諭

■学校評価→3.2
■週案
■児童の様子
■学校評価→3.2

学校を支える組織体制の確立 **体制**

外部人材の活用
幼保小連携・小中一貫教育の推進
安全・防災体制の充実と学ぶ環境の整備
家庭との連携による学ぶ意欲の向上
教職員の学校運営参画意識の向上
「働き方改革」の推進と「信頼される教職員」の育成

地域連携
特支コ・連携担当
防災主任・養教・地域
教務・図書館・研主
校長・教務
教頭

■学校運営協議会・学校評価→3.2
■学校評価→3.2
■学校評価→3.1
■学校評価→3.1
■学校評価→3.5
■学校評価→3.5

学校運営協議会を核とするコミュニティスクールの運営を通し、学校・家庭・地域が一体となって推進